

令和2年度 深谷市立明戸小学校グランドデザイン

深谷市教育振興基本計画 基本理念

「立志と忠恕の深谷教育 ～ふるさとを愛し、夢をもち志高く生きる～
深谷市の「めざす子ども像」夢とこころざしをもち、まごころと思いやりのある深谷の子

○今日的課題

- * 生きる力の育成
- * 情報化やグローバル化の急速な進展
- * 人口知能に対する豊かな感性の育成
- * 多様な他者との協働 等

○新学習指導要領

- 「社会的に開かれた教育課程」
- * 知的、情意的な力の育成
- * 主体的・対話的で深い学び

○生きる力と絆の埼玉教育プラン

- * 生きる力を育て 絆を深める埼玉教育

学校運営協議会からの提言

- 元気がいいあいさつができる児童を育成したい。
- 児童が地域と係わり、地域の中で成長が実感できるようにしたい。

基本理念

ふるさと明戸を愛し、自己の夢を掲げ、
実現に向けて自らを高めようとする児童の育成

めざす子ども像

夢とこころざしをもち まごころと思いやりのある明戸の子

学校教育目標

- 学ぶ力のある子【知】 課題解決に向けて主体的に解決しようとする子
自分の考えを持ち、表現できる子
身につけた知識・技能を生活や学習に生かせる子
- 心豊かな子【徳】 感謝の心を持てる子
仲間を大切にする子
正しく判断し、行動できる子
- たくましく生きる子【体】 最後まで粘り強く取り組むことができる子
安全に気を付けて生活できる子
体を鍛える元気な子

○法令等

- * 日本国憲法・教育基本法・学校教育法
- * 学習指導要領・県教育課程編成資料 等

○埼玉県教育委員会「指導の重点・努力点」

○深谷市学校教育グランドデザイン・6つの誓い

○教師の願い(児童の実態)

- * 主体性・感謝の心・粘り強さ
- 地域・保護者の思いや願い
- * 健やかな成長・夢の実現・地域文化の継承
- * 地域とともにある学校

○幼保・小中高、地域・関係諸機関との連携

学校経営方針 「活力に満ち さわやかで 心なごむ学校」をめざして、以下の5点を学校経営方針の柱とする。

めざす学校像 活力に満ち さわやかで 心なごむ学校

- 1 確かな学力を育む学校
- 2 明るいあいさつのあふれる学校
- 3 安心・安全な学校

【評価】①授業が分かるか ②あいさつができるか ③学校が楽しいか

めざす教師像 子どもを語り、自分を語り、夢を語り、 志高く、教育を語り続ける教師

- 1 一人一人の児童を大切にする教師
- 2 積極的に学校づくりに参画する教師
- 3 児童・保護者・地域から信頼される教師

明るいあいさつのあふれる学校づくり

- 渋沢栄一翁の精神「まごころと思いやり」「夢とこころざし」に学ぶ教育活動の展開
- 明戸を愛する心の育成
- あいさつを基本とした絆づくりの推進
- ・ 体験活動の推進
- ・ 人権を尊重する教育の推進
- ・ 学級経営の充実
- ・ 教育相談の充実
- ・ 特別活動の充実
- ・ 道徳授業の充実

確かな学力を育む学校づくり

- 「学び合い活動」を中心に据えた授業の展開
- 学習規律の確立
- 家庭学習の充実
- ・ 算数科における指導方法の工夫改善
- ・ わかる楽しさや学ぶ喜びを味わわせる授業の展開
- ・ 外国語の充実
- ・ 表現力の育成
- ・ 体育授業の充実
- ・ 業前運動などの継続的な運動の実施
- ・ 授業規律の徹底
- ・ 基礎基本の定着

安心安全で美しい教育環境の学校づくり

- 安全管理の徹底
- 事故防止
- 環境美化
- 清掃活動の充実
- ・ 確実な安全点検
- ・ 確実な不審者対応
- ・ 災害時を想定した安全行動の習慣化と事故防止の徹底
- ・ 緊急連絡サイトの活用
- ・ 掲示物の工夫
- ・ 自主的の取り組み清掃活動

少人数職員を生かした、 全職員で教育活動を進める学校づくり

- 「チームあけと」への意識の高揚
- 教師の協働的・主体的学び合いの充実
- ・ 明戸小学校いじめ防止基本方針の徹底
- ・ 基本的生活習慣の確立
- 「時を守り、場を清め、礼を正す」ことの徹底
- ・ 特別支援教育の視点に立った個に応じた指導
- ・ 健康教育と食に関する指導の充実
- ・ 1人1研究授業の実施による学び合い

明戸地区の良さを生かした、 家庭・地域との緊密な学校づくり

- 保護者・地域との連携
- 積極的な情報発信
- 教職員事故の防止
- ・ 「明戸学校支援地域本部」との連携
- ・ 朝の「学校さんぽ」の実施
- ・ 明戸中学校区の一貫した教育の推進
- ・ 明戸地区伝統芸能の継承
- ・ Fcsの推進
- ・ 教育実践の地域への積極的な発信
- ・ 授業公開の実施
- ・ 学校の業務改善

学校研究課題「子ども・教師が協働的・主体的に学び合い、高め合える学校」～算数科における「学び合い」のみとりと振り返りをとおして～

学級・学年・各教科の評価

学校評価

児童・保護者・地域住民の評価

学校運営協議会との連携の強化

次年度の学校経営計画の作成