

平成28年度 第1回 教職員による学校自己評価集計

評価の基準

| | |
|---|---------------------------|
| 4 | よくあてはまる (9割以上の達成状況) |
| 3 | ややあてはまる(6割以上9割未満の達成状況) |
| 2 | あまりあてはまらない(3割以上6割未満の達成状況) |
| 1 | あてはまらない(3割未満の達成状況) |

| 項目・番号 | 評 価 の 観 点 | 評 価 | | | | |
|---------|-----------|--|----|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 教育ビジョン | 1 | 夢とところざしをもった児童が育っている。 | 6 | 9 | 0 | 0 |
| | 2 | まごころと思いやりをもった児童が育っている。 | 7 | 8 | 0 | 0 |
| | 3 | 「学校が好きだ。」と言える子どもが育っている。 | 13 | 2 | 0 | 0 |
| | 4 | 積極的に学校運営に参画している。 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 36 | 24 | 0 | 0 |
| 学年・学級経営 | 5 | 学校教育目標を学年・学級経営に生かして教育活動を進めている。 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| | 6 | 児童理解を図り、実態に合った学習指導や生徒指導を行っている。 | 12 | 2 | 0 | 0 |
| | 7 | 深谷の子「6つの誓い」を意識した学級経営を行っている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 31 | 11 | 0 | 0 |
| 教育課程 | 8 | 各教科、領域の授業時数を確保している。 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 授業の開始、終了時刻を守り、授業時間を確保している。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 23 | 5 | 0 | 0 |
| 学習指導 | 10 | 指導目標を明確にし、問題解決的な学習を行い、深谷市スタンダードを基本とした指導を行っている。 | 9 | 4 | 0 | 0 |
| | 11 | 児童に表現力や発表力などが身についている。 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| | 12 | 児童に確かな学力が定着している。 | 3 | 10 | 1 | 0 |
| | 13 | 学習規律が定着している。 | 6 | 8 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 22 | 32 | 1 | 0 |
| 道徳 | 14 | 教育活動全体を通して道徳教育が実践され、豊かな心が育ってきている。 | 5 | 9 | 0 | 0 |
| | 15 | 「彩の国の道徳」「わたしたちの道徳」等の活用が図られている。 | 6 | 8 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 11 | 17 | 0 | 0 |
| 特別活動 | 16 | 話し合い活動・係活動・集会活動を通して、所属感や好ましい人間関係が育ってきている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 17 | 委員会活動やクラブ活動を通して、個性の伸長や望ましい人間関係が育ってきている。 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 16 | 12 | 0 | 0 |
| 体力向上 | 18 | 運動の特性に触れることのできる体育授業を行っている。 | 6 | 8 | 0 | 0 |
| | 19 | 業前運動は工夫され、適切に計画・実施されている。 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| | 20 | 児童の体力は向上している。 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 20 | 22 | 0 | 0 |
| 学校行事 | 21 | 学校行事の計画、実施が適切になされている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 22 | 学校行事に児童が積極的に参加し、その行事の目的は達成されている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 18 | 10 | 0 | 0 |
| 健康教育 | 23 | 保健指導を通して、自己管理のできる児童が育っている。 | 8 | 6 | 0 | 0 |
| | 24 | 給食指導を通して、自己管理(栄養のバランス・好き嫌いが無い)ができる児童が育ってきている。 | 6 | 8 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 14 | 14 | 0 | 0 |
| 人権教育 | 25 | 職員の共通理解のもと、全教育活動の中で、人権を尊重した指導を行っている。 | 12 | 2 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 12 | 2 | 0 | 0 |
| 育特別支援教 | 26 | 特別支援教育について職員が共通理解し、指導・支援している。 | 6 | 8 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 6 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|----|----|---|---|
| 国際理解教育 | 27 | 外国のことや日本文化に興味関心を持たせる指導を適切に行っている。 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| | 28 | ALTとの活動、交流を適切に行っている。 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 21 | 7 | 0 | 0 |
| 情報教育 | 29 | 情報機器を効果的に活用した授業を行っている。 | 11 | 3 | 0 | 0 |
| | 30 | 「安心ふっかネット」を生かし、情報の影の部分やモラルを意識した指導を行っている。 | 11 | 3 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 22 | 6 | 0 | 0 |
| 環境教育 | 31 | 学校の環境美化に努めている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 32 | 節電、節水、リサイクルなど身近な環境問題の解決に取り組む実践的な態度を育てている。 | 8 | 6 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 17 | 11 | 0 | 0 |
| ボランティア・福祉 | 33 | ボランティアへの関心を高め、社会に奉仕する態度を育てる教育活動を実践している。 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| | | 【改善を要する理由や改善点】 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| 図書館教育 | 34 | 教科指導において、図書室を計画的に活用し、指導を行っている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 35 | 読書の習慣が身に付くよう指導している。 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 17 | 9 | 0 | 0 |
| アキ教育 | 36 | 進路指導・キャリア教育は適切に計画・実施されている。 | 3 | 9 | 1 | 0 |
| | 合計 | | 3 | 9 | 1 | 0 |
| 安全教育 | 37 | 避難訓練、引き渡し訓練等の取組が適切に実施されている。 | 12 | 2 | 0 | 0 |
| | 38 | 児童に、自ら安全な生活をしようとする実践力が身についている。 | 5 | 9 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 17 | 11 | 0 | 0 |
| 生徒指導 | 39 | 清掃活動を児童とともにし、清掃が適切に行われている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 40 | 生活目標の設定や「あいさつ」「靴をそろえる」「名札をつける」などの取組を適切に行っている。 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| | 41 | いじめや問題行動への対処・指導を迅速、適切に行っている。 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 32 | 10 | 0 | 0 |
| 教育相談 | 42 | 児童一人一人の情報の的確な把握と、教職員相互の連携を密にするよう努めている。 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| | 43 | 児童や保護者の悩みを受けとめるために、教育相談を行っている。 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 23 | 5 | 0 | 0 |
| 研修 | 44 | 学校研究課題・研修計画は適切に進められている。 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| | 45 | 校内研修に意欲的に取り組んでいる。 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| | 46 | 教職員としての資質向上に努めている。 | 11 | 3 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 28 | 14 | 0 | 0 |
| 組織・運営 | 47 | 分掌組織を通して、積極的に学校経営に参加している。 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 10 | 5 | 0 | 0 |
| 日課表 | 48 | 日課表は適切で、効果的に教育活動が進められている。 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 13 | 1 | 0 | 0 |
| 開かれた学校 | 49 | 保護者・地域社会に対して、子どもに関する情報の発信に努めている。 | 12 | 2 | 0 | 0 |
| | 50 | PTA活動・地域の人と接する活動に積極的に参加している。 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 22 | 6 | 0 | 0 |
| 施設・設備・環境 | 51 | 担当する場所の備品整理や施設・設備の改善・環境整備について、常に点検を行っている。 | 12 | 3 | 0 | 0 |
| | 52 | 教室や担当場所の掲示や整理整頓など明るく効果的な教育環境づくりに努めている。 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 合計 | | 21 | 8 | 0 | 0 |